Séquence d'histoire CM1/CM2
Les débuts difficiles du christianisme

Compétences à travailler :

- connaître le rôle de Jésus et des apôtres dans la naissance et l'expansion du christianisme
- diffusion du christianisme malgré les persécutions
- le christianisme devient religion officielle
- lire et étudier des cartes et des textes historiques concernant cette question
- construire et utiliser une chronologie

Vocabulaire à acquérir : chrétien, croyant, foi, une église, l'Eglise, se convertir, religion monothéiste.

Plan de séquence :

1/ construire une chronologie des 5 périodes

2/ les débuts du christianisme

3/ la christianisation du monde gallo-romain

4/ les persécutions chrétiennes

5/ l'expansion du christianisme

6/ évaluation des connaissances

Question problématique : réfléchir sur les persécutions chrétiennes des premiers siècles et actuelles

Séance 1/6	HISTOIRE	CM1/CM2
construire une chronologie des 5 périodes		45 min

Déroulement

Phase 1 : ① réactiver les connaissances à l'oral et de façon collective. Pouvez-vous me dire quelles sont les 5 grandes périodes de l'histoire ? Pouvez-vous me donner leur nom ?

↳préhistoire, antiquité, moyen-âge, temps modernes, époque contemporaine

② écrire les réponses au tableau et les ordonner de façon chronologique.

③ réfléchir collectivement et à l'oral aux raisons de l'histoire : pourquoi faire de l'histoire ? quel est l'intérêt pour nous aujourd'hui ? Noter les réponses au tableau.

⇨15min

Phase 2 : ① distribuer la feuille de documents *(voir fiche 1)*. Compléter le tableau en utilisant les informations de la liste 1 et de la liste 2.

↳travail par 2 à l'écrit et au crayon à papier

② corriger collectivement à l'oral en complétant les lignes du tableau.

⇨15min

Phase 3 : ① travail sur les frises collectivement et à l'oral) : demander ce qu'est une frise historique (à quoi ça sert, comment est-ce présenter etc).

↳élaborer une définition

② prendre la frise présentée sous forme de diagramme en bâton : quelle est sa fonction ? quel est l'intérêt de présenter une frise sous cette forme-là ?

↳on repère immédiatement la durée des périodes

③ quelle est la différence avec la deuxième frise ? quel est l'inconvénient de la deuxième frise ?

↳cette frise n'a pas d'échelle et on peut croire que chaque période a la même durée

④ adopter un code commun de couleurs afin de définir chacune des grandes périodes

↳travail individuel pour découper et colorier la frise en notant la légende

⇨15min

Phase 4 : copie de la trace écrite de façon individuelle dans le classeur d'histoire

Les grandes périodes de notre histoire

Une définition de l'histoire :

Faire de l'histoire c'est comprendre le passé pour mettre en place un avenir. Comprendre comment nos ancêtres vivaient, connaître leurs points forts mais aussi leurs erreurs nous permet de construire un avenir plus sur.

L'histoire se découpe en 5 grandes périodes, qui ont chacune des durées limitées.

Coller le tableau

La frise :

La frise historique est une chronologie qui présente les événements historiques de façon chronologiques, c'est-à-dire par date.

La frise suivante est un organigramme en bâtons qui permet de voir immédiatement la durée de chacune des périodes.

Coller la frise organigramme

L'inconvénient de la frise suivante est qu'on ne voit pas la durée de chaque période.

Coller la frise classique mais sans échelle

⇨15min

Prolongements : séance 2, début de notre calendrier

Bilan de la séance 1

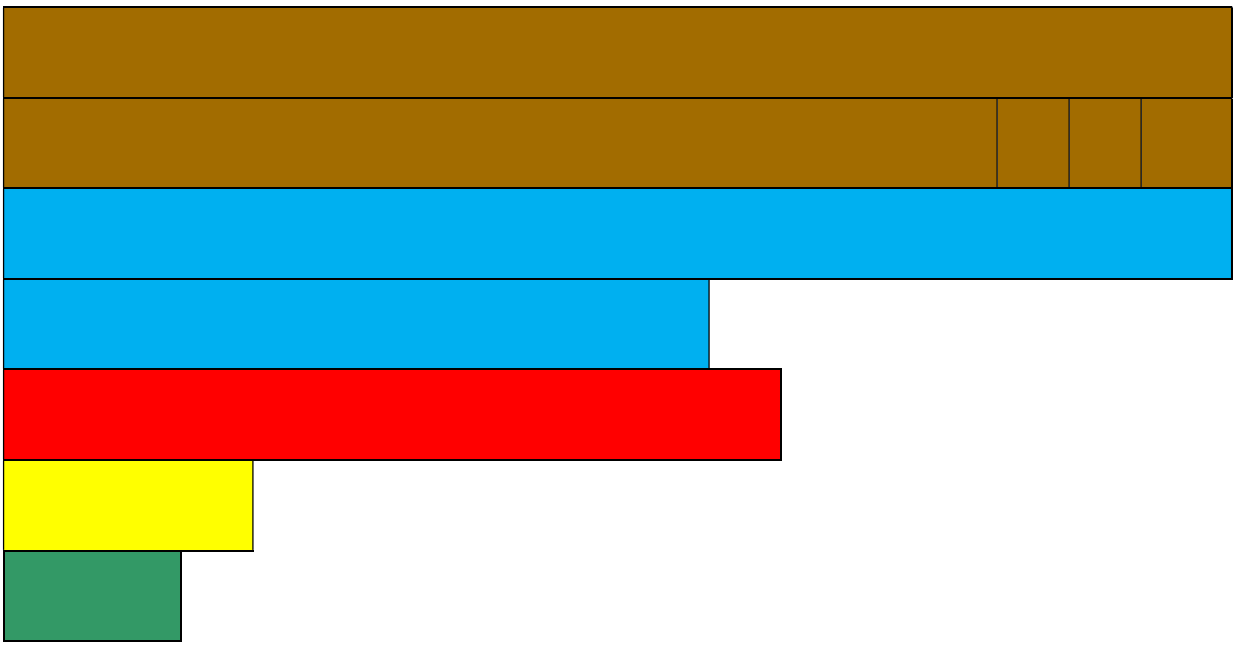
fiche 1

Complète le tableau suivant avec les 2 listes suivantes :

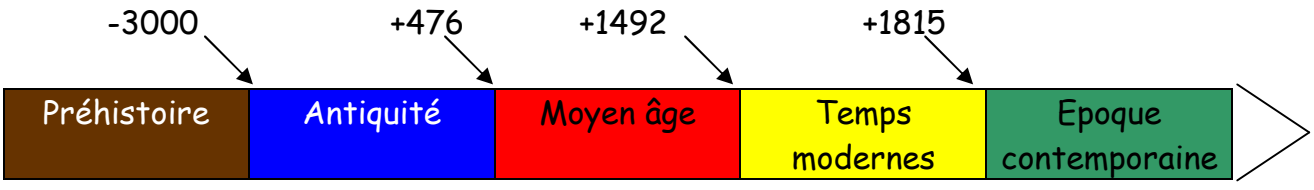
- liste de durées : environ 2500 ans, 500 ans, 200 ans, 1000 ans, environ 4 millions d'années
- liste d'événements : néolithique, Clovis, Louis XIV, invention de l'imprimerie, première guerre mondiale, découverte de l'Amérique, révolution française, naissance de Jésus

Période	Durée	Evénements
Préhistoire		
Antiquité		
Moyen-âge		
Temps modernes		
Epoque contemporaine		

Frise 1 : échelle : 1 cm = 100 ans



Frise 2 :



Séance 2/6	HISTOIRE	CM1/CM2
les débuts du christianisme		45 min

Déroulement

Phase 1 : ① mobiliser les connaissances : en quelle année débute notre calendrier ? pourquoi ? quel événement significatif a eu lieu cette année-là ? écrire les réponses au tableau et valider

↳début année zéro, naissance de Jésus + coller et colorier la frise

② qui est Jésus ? qui peut raconter son histoire en quelques mots ? noter les réponses au tableau ⇨10min

Phase 2 : ① distribuer la feuille de documents *(voir fiche 2)*. Demander aux élèves de la faire de façon individuelle

↳travail individuel à l'écrit et au crayon à papier

② corriger collectivement à l'oral. ⇨10min

Phase 3 : mettre en commun les connaissances individuelles et ce qui a été découvert afin d'élaborer la trace écrite au cours d'une discussion avec l'enseignant

↳monothéisme, chrétien, foi en un seul dieu ⇨15min

Phase 4 : copie de la trace écrite de façon individuelle dans le classeur d'histoire et remplir la frise (0 = naissance de Jésus)

Le début du christianisme

Nous sommes en 2012 après Jésus Christ car notre calendrier commence à la naissance de Jésus. Jésus est né en Palestine et il est à l'origine du christianisme, la première religion monothéiste. Les chrétiens n'ont qu'un seul dieu et Jésus est son fils. Son histoire est racontée dans la Bible.
Jésus a apporté une foi et un enseignement nouveaux (amour pour les autres, liberté et égalité entre les hommes). Son message a bouleversé son époque et notre calendrier est rythmé par les événements de sa vie.

Relie nos fêtes traditionnelles aux événements de la vie de Jésus *: (à copier au tableau)*

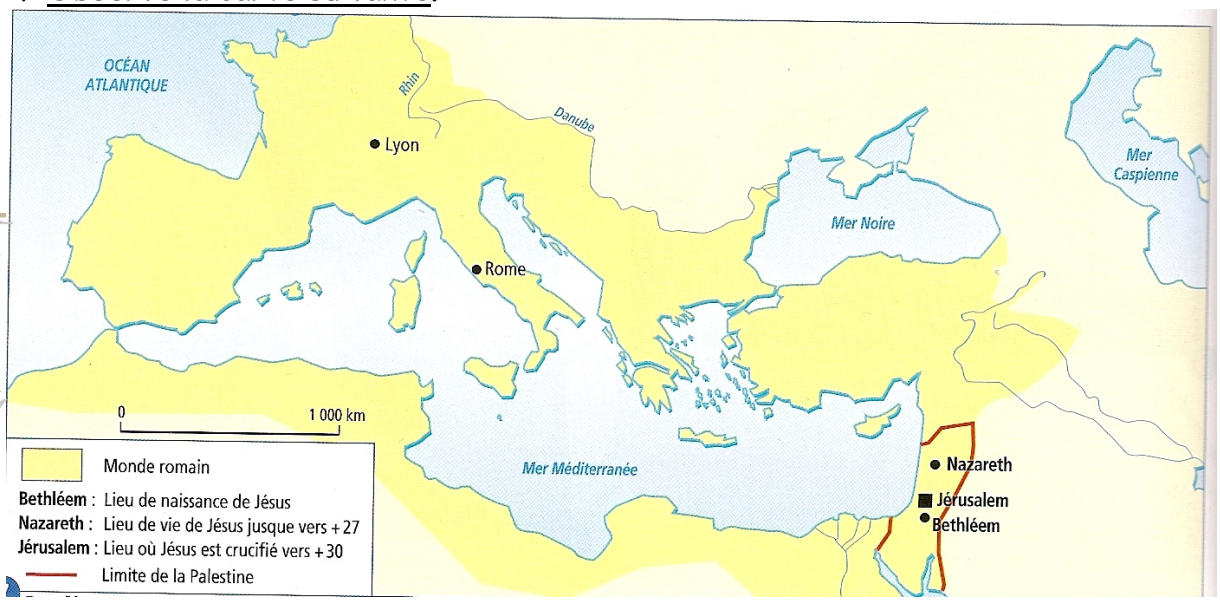
Noël	Retour au ciel
Pâques	Naissance
Ascension	Mort

⇨15min

Prolongements : séance 3, antagonisme entre christianisme et religion polythéiste

fiche 2

1/ Observe la carte suivante.



2/ Lis attentivement le texte suivant.

Jésus avait l'habitude de raconter des histoires (des «paraboles») pour faire comprendre son message. Elles ont ensuite été mises par écrit par des proches dans des livres appelés « évangiles ». L'ensemble des évangiles se trouve dans la Bible.

«Un homme se rendait de Jérusalem à Jéricho. En chemin, il tomba sur des bandits et le frappèrent, puis s'en allèrent, le laissant à demi mort. Un prêtre qui passait par-là le vit et passa son chemin. Un autre arriva là et le vit, mais il poursuivit sa route sans s'arrêter. Enfin, un voyageur arriva sur la route, près de lui. En le voyant, il fut pris de pitié. Il s'approcha de lui, soigna ses blessures, y versant de l'huile et de l'alcool. Puis il le fit monter sur son âne, l'emmena dans un hôtel et le soigna. Le lendemain, il donna de l'argent à l'hôtelier et lui dit : Prenez soin de lui, et ce que vous dépenserez en plus, je vous le rembourserai quand je repasserai par ici.» Jésus ajouta : «Vivez en vous comportant comme cet homme.»

D'après l'évangile de Luc, la Bible, Ier siècle

3/ Réponds aux questions sur les deux documents précédents.

De quel livre est issu ce texte ? ……

Quel message Jésus cherche-t'il à faire passer au travers de cette parabole ?

……

……

Où se situe la Palestine ? ……

Où est né Jésus ? ……

Séance 3/6	HISTOIRE	CM1/CM2
La christianisation du monde gallo-romaine		1h

Déroulement

Phase 1 : ① réactiver les connaissances : qu'avons-nous vu la semaine dernière ? pourquoi Jésus a marqué son époque ? quelles traces a-t'il laissé de nos jours ? quel nom porte une religion où il n'y a qu'un seul dieu ?

↳notre calendrier est fondé sur la vie de Jésus, monothéisme

② dans quelle période de l'histoire sommes-nous ? quel peuple était maître de la plus grande partie du monde ? les gallo-romains étaient-ils monothéistes ?

↳Antiquité, romain, polythéistes ⇨10min

Phase 2 : ① distribuer la feuille de documents *(voir fiche 3)*. Lire ensemble le texte 2 et le commenter. Que nous apprend ce texte ?

② demander aux élèves de faire le reste de la fiche par 2

↳travail par 2 à l'écrit et au crayon à papier

③ corriger collectivement à l'oral. ⇨20min

Phase 3 : la trace écrite est au tableau et présentée sous forme de texte à trous. Insister sur l'antagonisme entre polythéisme et monothéisme.

↳faire des propositions pour combler les trous ⇨5min

Phase 4 : copie de la trace écrite de façon individuelle dans le classeur d'histoire

L'émergence du monothéisme dans un monde polythéiste

La société gallo-romaine est polythéiste. Les romains ont plus de 40 000 dieux. Leurs croyances s'inspirent de la mythologie grecque : les noms de dieux changent mais ils ont plus ou moins les mêmes fonctions. L'empereur romain est aussi considéré comme un dieu.

Les Gaulois ont plus de 400 dieux.

Quand le christianisme arrive dans l'empire romain au premier siècle puis en Gaule au deuxième siècle, les romains considèrent les chrétiens comme un danger car :

- ils sont considérés comme des fauteurs de troubles avec leurs idées de liberté et d'égalité
- ils refusent le culte impérial
- ils remettent en cause les traditions religieuses

Une période très difficile va donc suivre pour ceux qui voudront rester chrétiens.

Prolongements : séance 4, les persécutions chrétiennes

fiche 3

1/ Quels sont les deux peuples qui constituent la société gallo-romaine ?

……

2/ Que représente cette image ? ……

Les Gaulois avaient plus de 400 dieux et déesses. En voici quelques-uns : Bélénos (*dieu guérisseur*), Séquana (*déesse des sources et de la Seine*), Cernunnos (*dieu de l'abondance, de la nature et des animaux*), Epona (*déesse des cavaliers et des chevaux*), Esus (*dieu forestier*).

3/ Qui étaient les dieux de Rome ? *(texte à lire)*

La mythologie romaine s'est beaucoup inspirée de la mythologie grecque (plus ancienne), à cause de la présence commerciale grecque en Italie. Mais les romains n'ont pas « copié » la religion grecque sous des noms différents car ils ne croyaient pas aux aventures et aux histoires de mariage de leurs dieux, contrairement aux grecs. Les dieux romains étaient davantage des puissances lointaines que des hommes ou femmes ordinaires.

Il existait plus de 40 000 dieux à Rome (on ne les connaît actuellement pas tous).

4/ Que représente le tableau suivant ?

……

Nom grec	Description	Nom romain
Aphrodite	Déesse grecque de l'amour	Vénus
Artémis	Déesse grecque de la chasse, de la nature et parfois de la lune	Diane
Asclépios	Dieu grec de la médecine	Esculape
Athéna	Déesse grecque de la sagesse, des sciences et des arts	Minerve
Héra	Déesse des femmes et du mariage, femme de Zeus	Junon
Hermès	Dieu des voyageurs, des marchands et des voleurs	Mercure
Hestia	Déesse de la famille	Vesta
Poséidon	Dieu des mers, des océans et des tremblements de terre	Neptune
Zeus	Roi des dieux, Fils de Cronos et de Rhéa mais également frère de Poséidon, de Hadès et de Héra avec laquelle il se mariera plus tard. Il trompe sa femme avec plusieurs humaines	Jupiter
	Dieu des portes et des commencements	Janus

4/ Complète le tableau suivant grâce aux informations précédentes.

	Nom grec	**Nom romain**	**Caractéristiques**
		DIANE	
		NEPTUNE	
		MERCURE	
		JUPITER	
		JUNON	

5/ Peux-tu rapprocher certains de ces dieux avec des divinités gauloises ? Lesquelles ? ……
……..

Séance 4/6	HISTOIRE	CM1/CM2
Les persécutions chrétiennes		50 min

Déroulement

Phase 1 : ① réactiver les connaissances à l'écrit par une évaluation de quelques minutes portant sur les séances précédentes (quand commence notre calendrier ? comment s'appelle la religion que les disciples de Jésus enseignent ? en quoi cette religion menace-t'elle le pouvoir en place ?)
② corriger à l'oral et de façon collective
↳l'empire romain s'oppose aux chrétiens ⇨10min

Phase 2 : ① distribuer la feuille de documents *(voir fiche 4)*. Prendre la carte et retracer l'arrivée des chrétiens en Gaule (de Marseille à Lyon) de façon collective
② lire individuellement le texte 1.
③ demander aux élèves de répondre aux trois premières questions seuls
↳travail individuel pour les 3 premières questions au crayon à papier
④ corriger collectivement à l'oral. ⇨10min

Phase 3 : ① montrer la caricature de la fiche 4 : quel est ce document ? que représente-t'il ? quels sont les indices ? qui peut en être l'auteur ?
↳un chrétien sur la croix, une caricature, les romains se moquent des chrétiens
② dessiner un ichtus au tableau et expliquer que ce symbole est chrétien
↳émettre des hypothèses sur le code secret
③ expliquer le code secret : en grec, poisson c'est ichtus. Il s'agit d'un acrostiche : Iêsous (Jésus) CHristos (Christ) THéou (Dieu) Uios (fils de) Sôter (sauveur) ⇨15min

Phase 4 : élaboration collective puis copie de la trace écrite de façon individuelle dans le classeur d'histoire

Les persécutions chrétiennes

Pendant deux siècles (IIème et IIIème siècles), les chrétiens sont persécutés (mis à mort, torturés ou emprisonnés) et ne peuvent pas être libres de pratiquer leur religion. Les romains ont peur que les chrétiens ne renversent l'empire. Beaucoup de chrétiens deviennent donc des martyres : ils meurent pour leurs idées religieuses (ex : Blandine). Mais les chrétiens n'ont pas peur de ces persécutions et ils usent d'ingéniosité pour se retrouver malgré les risques (codes secrets, réunions secrètes etc) si bien que le christianisme continue son développement malgré les persécutions.

⇨15min

Prolongements : séance 5, l'expansion du christianisme

fiche 4

Texte 1 : Blandine, une jeune esclave chrétienne, était attachée à un poteau et exposée aux bêtes fauves ; aucune bête ne toucha le corps de Blandine. On la détacha donc du poteau. Après avoir souffert le fouet, la chaise de fer rougie au feu, elle fut enfermée dans un filet et on la jeta devant un taureau. Il la lança plusieurs fois en l'air avec ses cornes ; elle paraissait ne rien sentir, toute entière à son espoir, poursuivant son entretien intérieur avec le Christ.

D'après une lettre des chrétiens de Lyon adressée à des chrétiens d'Asie Mineure en 177

1/ Quel est le type de ce texte ? De quel document s'agit-il ? Quand a-t'il été écrit ?

……

2/ Quelles sont les trois tortures infligées à Blandine ?

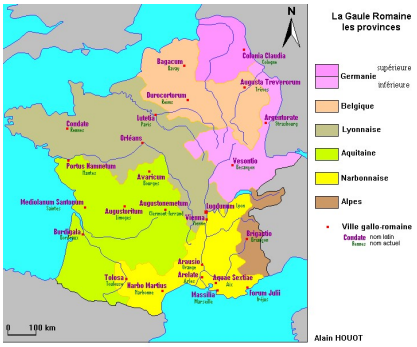
……

3/ Semble-t'elle avoir peur de ce qui lui arrive ? Pourquoi ?

……

document 2 : ……

document 3 : les premiers chrétiens arrivent en Gaule romaine vers 100 après la naissance de Jésus-Christ. Ils arrivent au port de Marseille et vont jusqu'à Lyon, la capitale de la Gaule. Retrace leur parcours sur la carte.



Séance 5/6	HISTOIRE	CM1/CM2
L'expansion du christianisme		50 min

Déroulement

Phase 1 : ① réactiver les connaissances : quelle période ? quels problèmes rencontre le nouveau courant religieux ? Continue-t'il à se diffuser ?

↳réponses collectives à l'oral

② à votre avis, comment le christianisme a-t'il pu continuer sa diffusion malgré les persécutions ? noter les hypothèses au tableau

↳émettre des hypothèses (réunions secrètes, tolérances, arrêts des persécutions…) ⇨10min

Phase 2 : ① distribuer les feuilles de documents *(voir fiches 5)*. Prendre les deux textes. Lire le document 1 en collectif, en débattre, réfléchir sur la notion la plus importante

↳tolérance du culte chrétien

② lire le document 2 et remplir le tableau de façon individuelle au crayon à papier

③ correction collective à l'oral et explication des deux notions : tolérance du culte (document 1), obligation du christianisme comme religion (document 2)

↳religion imposée = contradictoire avec le message de Jésus ; annonce des problèmes religieux des périodes suivantes (antagonisme catholique et protestants, séparation de l'église et de l'état etc) ⇨20min

Phase 3 : élaboration collective puis copie de la trace écrite de façon individuelle dans le classeur d'histoire

L'expansion du christianisme

Les persécutions n'ont pas stoppé le développement du christianisme et il continue son expansion dans tout le monde gallo-romain.
En 313, l'empereur romain Constantin se convertit au christianisme et se fait baptiser. Il écrit l'édit de Milan qui autorise la liberté de culte dans tout l'empire. Les persécutions s'arrêtent donc. Les chrétiens construisent alors les premières églises.

Coller le buste de Constantin et le document 1

En 380, l'empereur romain Théodose impose le catholicisme comme religion officielle et interdit toutes les autres religions.

Coller l'effigie de Théodose et le document 2

Ainsi, le christianisme a survécu à deux siècles de persécutions. A la fin de l'Antiquité, il est même devenu religion officielle. C'est un point très important pour comprendre les périodes suivantes de l'histoire (du Moyen-âge à la révolution française). ⇨15min

Prolongements : séance 6, évaluation

Séance 6/6	HISTOIRE	CM1/CM2
évaluation des connaissances sur « les débuts difficiles du christianisme »		50 min

Document 1 :

« Nous empereur Constantin, et nous empereur Licinius, nous étant assemblés à Milan pour traiter des choses qui concernent le bien de l'État et la tranquillité publique, avons cru devoir commencer par ce qui regarde le culte de la Divinité. A l'effet de quoi nous permettons aux chrétiens et à toutes sortes de personnes de suivre telle religion qui leur plaira, afin que la Divinité qui préside dans le ciel, soit à jamais propice et à nous, et à nos sujets. Nous avons pensé qu'il était conforme à la sagesse et à la raison de ne refuser à personne la liberté de professer, soit la religion chrétienne, soit toute autre religion qu'il jugerait mieux lui convenir, afin que cette souveraine Divinité à laquelle nous rendons un hommage volontaire, continue de nous accorder sa protection et sa faveur. C'est pourquoi vous saurez que, sans avoir égard aux ordonnances publiées contre les chrétiens, nous voulons que vous leur permettiez l'exercice de leur religion, sans les troubler ni les inquiéter. »

d'après l'édit de Milan, 313

Document 2 :

« Édit des empereurs Gratien, Valentinien II et Théodose Auguste, au peuple de la ville de Constantinople. Nous voulons que tous les peuples que régit la modération de Notre Clémence s'engagent dans cette religion que le divin Pierre Apôtre a donné aux Romains - ainsi que l'affirme une tradition qui depuis lui est parvenue jusqu'à maintenant - et qu'il est clair que suivent le pontife Damase I^{er} et l'évêque d'Alexandrie, Pierre, homme d'une sainteté apostolique : c'est-à-dire que, en accord avec la discipline apostolique et la doctrine évangélique, nous croyons en l'unique Divinité du Père et du Fils et du Saint-Esprit, dans une égale Majesté et une pieuse Trinité. Nous ordonnons que ceux qui suivent cette loi prennent le nom de Chrétiens Catholiques et que les autres, que nous jugeons déments et insensés, assument l'infamie de l'hérésie. Leurs assemblées ne pourront pas recevoir le nom d'églises et ils seront l'objet, d'abord de la vengeance divine, ensuite seront châtiés à notre propre initiative que nous avons adopté suivant la volonté céleste. »

d'après l'édit de Thessalonique, 380

fiche 5

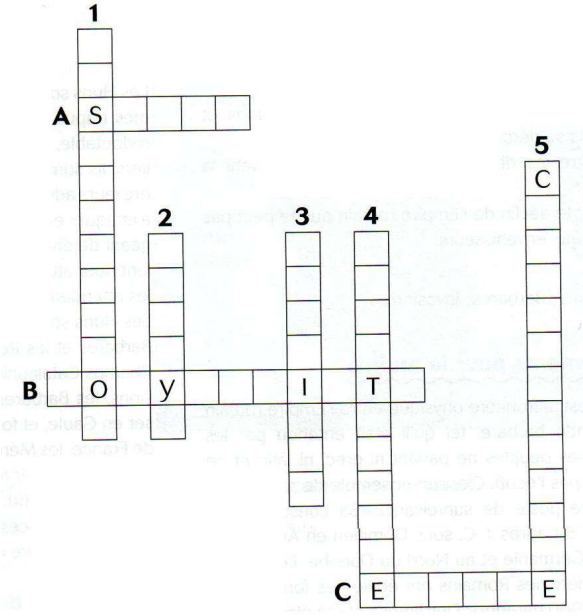
1/ Après avoir lu ces deux documents, remplis le tableau suivant afin de les comparer :

	Document 1	Document 2
Titre		
Qui a écrit ce document ?		
A qui s'adresse ce document ?		
Que comprends-tu de ce document ?		

2/ Amuse-toi avec cette grille de mots-croisés :

Verticalement : 1 = Retour de la mort à la vie ; 2 = Personne torturée ou tuée en raison de ses croyances ; 3 = Attaché à une croix ; 4 = Qui croit en un seul dieu ; 5 = Religion fondée sur la vie et l'enseignement de Jésus.

Horizontalement : A = Jésus l'assure à ceux qui croient en lui ; B = Qui croit en plusieurs dieux ; C = Lieu de culte des chrétiens.



Evaluation d'histoire

LES DEBUTS DIFFICILES DU CHRISTIANISME

1/ Quelles sont les cinq grands périodes de l'histoire ?

2/ A quelle période de l'histoire se situe la naissance du christianisme ?

3/ Où est né le christianisme ?

4/ Quelle est la figure principale du christianisme ?

5/ Cite les trois éléments principaux du christianisme :

6/ Pourquoi les Romains ont-ils peur du christianisme ?

7/ Qu'est-ce qu'une religion polythéiste ?

8/ Qui est cette personne ? Quelle est son histoire ?

9/ Comment s'appellent les gens qui meurent pour leurs idées ?

10/ Complète le texte à l'aide des mots suivants : *chrétienne – persécutés – Jésus – chrétiens - calendrier – romains – Christ – Constantin – christianisme - religion*

Je connais ma leçon sur les débuts du christianisme.	
Je sais lire un document.	
J'utilise la chronologie et je connais des dates clé.	

Evaluation d'histoire

LES DEBUTS DIFFICILES DU CHRISTIANISME

1/ Quelles sont les cinq grands périodes de l'histoire ?

2/ Complète le texte à l'aide des mots suivants : *chrétienne – persécutés – Jésus – chrétiens - calendrier – romains – Christ – Constantin – christianisme - religion*

A la naissance de …… , le pays des Hébreux était sous la domination des…….. Après la mort du ……., le nombre de …….. augmentait et les romains les ont ……..
Malgré tout, la religion …….. se développa et, en 313, l'empereur …….. se convertit au christianisme, et accorda la liberté religieuse. Quelques années plus tard, le …….. devint …….. officielle dans tout l'Empire romain.
Aujourd'hui, notre société est encore très marquée par la vie de Jésus puisque notre …….. est rythmé par les événements de sa vie.

3/ Complète ce tableau en cochant la case correcte :

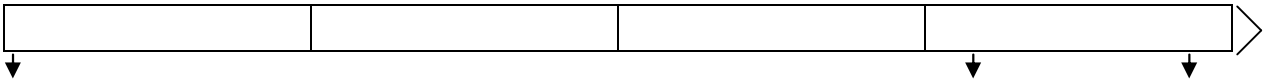
	VRAI	FAUX
Jésus Christ est né en Palestine.		
Le début du christianisme se situe au Moyen-âge.		
C'est Jules César qui a fondé le christianisme.		
Les romains sont polythéistes.		
Les chrétiens ont la liberté de religion en 313.		

4/ Qu'est-ce qu'une religion polythéiste ?

5/ Que voit-on sur cette image ?

6/ A ton avis, qui est cette personne ?

7/ Place ces dates sur la frise historique en précisant ce dont il s'agit : 0, IIième siècle, IIIième siècle, 313, 380



<u>Question bonus</u> : associe un événement à chaque grande période de l'histoire