

Séquence d'histoire CM2

De Napoléon Ier à la troisième république

Compétences à travailler :

- savoir qu'après la Terreur, la république est fragile
- savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires et met en place un régime autoritaire
- connaître quelques réformes de Bonaparte (code civil, préfet, empire)
- savoir que les régimes se succèdent au XIXème et que la République s'installe définitivement après 1870 (lois de la république : suffrage universel masculin, lois scolaires de Jules Ferry, séparation de l'église et de l'Etat)
- connaître les symboles de la république
- lire un document historique
- identifier quelques personnages : Napoléon Bonaparte, Napoléon III, Jules Ferry

Vocabulaire à acquérir : la Terreur, guerre civile, symbole, Etat, démocratie, hymne, nation, devise.

Plan de séquence :

- 1/ Robespierre et la Terreur
- 2/ Napoléon Ier et le premier empire
- 3/ De la monarchie au second empire
- 4/ La troisième république
- 5/ La révolution industrielle au XIXème siècle
- 6/ évaluation

| | | |
|----------------------------------|----------|-----|
| Séance 1/6 | HISTOIRE | CM2 |
| <i>Robespierre et la Terreur</i> | | 1h |

Déroulement

Phase 1 : ① réactiver les connaissances : à quelle période sommes-nous ? Quel événement avons-nous vu en dernier ? En quoi la révolution est une période importante ? Quelles sont les nouvelles idées mises en place ?

↳ répondre aux questions, participer en respectant la prise de parole

② la république est donc nouvelle. Il n'y a jamais eu de république avant et elle est fragile. On ne sait pas encore comment cette république va fonctionner : sur le papier, les idées sont bien mais il faut réussir à faire bouger des centaines d'années d'habitudes. ⇒10min

Phase 2 : ① distribuer les documents et présenter le travail : voici votre travail. Au recto nous avons des documents qu'il faut lire et au verso, se trouvent des questions auxquelles il faut répondre. Faire reformuler le travail demandé. Lire les questions ensemble et les expliquer s'il y a des problèmes de compréhension.

↳ travail en individuel au crayon à papier

② correction collective à l'oral et préciser le contexte de la terreur : la république était menacée de l'intérieur et de l'extérieur, les députés les plus radicaux ont donc pris le pouvoir et ont appliqué des lois extrêmes qui du coup, contredisaient la DDHC ⇒20min

Phase 3 : copie de la trace écrite individuellement dans le classeur d'histoire

La Terreur

Des députés révolutionnaires, appelés « Montagnards » sentent que la révolution est menacée par la guerre civile (révolte des Vendéens) et les guerres contre les autres pays européens (Autriche, Prusse...). Sous la direction de Robespierre, les Montagnards imposent une dictature sanglante, limitent les libertés, matent les révoltes (guerre civile) et font arrêter et exécuter des milliers de personnes.

Cette période sanglante est appelée « la terreur ». La terreur dure une année (de 1792 à 1793). Mais la population est excédée par ces excès et l'assemblée fait arrêter et exécuter les principaux chefs montagnards.

L'assemblée rédige alors une nouvelle constitution qui partage le pouvoir entre un gouvernement et deux assemblées. Mais les Français commencent à se lasser de tous ces changements. ⇒15min

Prolongements : passer à la séance 2 : Napoléon Ier et le premier empire

Documents à lire

Document 1 : (révision)

La souveraineté appartient à la nation; aucune section du peuple ni aucun individu, ne peut s'en attribuer l'exercice. Le pouvoir législatif est délégué à une assemblée nationale composée de représentants temporaires, librement élus par le peuple. Le pouvoir exécutif est délégué au roi. Le pouvoir judiciaire est délégué à des juges élus par le peuple. Il n'y a point d'autorité supérieure à celle de la loi. Le roi ne règne que par elle, et ce n'est qu'au nom de la loi qu'il peut exiger l'obéissance.

D'après la constitution de 1791

Document 2 : la république en danger

De nombreuses difficultés menacent la république. A l'extérieur, des monarchies comme l'Angleterre ou l'Autriche menacent les frontières. A l'intérieur, la crise économique persiste tandis qu'une insurrection royaliste se développe en Vendée. A partir de 1792, la France entre en guerre avec l'Autriche et la Prusse.

Difficilement et au prix de défaite, finalement l'armée française arrêtaient l'armée étrangère. Cette période marque le début de la constitution d'une armée nationale.

A l'intérieur du pays, dans plusieurs régions, des partisans de la royauté, soutenus par des nobles avaient pris les armes dans l'espoir de mettre fin à la révolution.

Document 3 : Décret sur les suspects (septembre 1793)

Sont réputés gens suspects : ceux qui, soit par leur conduite, soit par leurs relations, soit par leur propos ou leurs écrits, se sont montrés partisans de la tyrannie ou du fédéralisme, et ennemis de la liberté...

Document 4 : Rouget de Lisle composant un chant en 1792, dans la guerre



opposant la France à l'Autriche.

Construis tes connaissances en répondant aux questions

1/ En 1791, quel est le régime politique en France ?

.....

2/ Comment les pouvoirs sont-ils partagés ?

.....

.....

.....

3/ Relève un à un les éléments qui empêchent le pouvoir absolu du roi.

.....

.....

4/ A la mort du roi, quel régime politique est instauré ?

.....

5/ Quels dangers menacent la France ?

.....

.....

6/ En quoi le décret mis en place par la Convention contredit-il la déclaration des droits de l'homme ?

.....

.....

7/ Que peux-tu dire du document 4 ? (qui voit-on, de quel chant s'agit-il, en quoi est-il important)

.....

.....

.....

| | | |
|--|----------|---------|
| Séance 2/6 | HISTOIRE | CM1/CM2 |
| <i>Napoléon Ier et le premier empire</i> | | 1h |

Déroulement

Phase 1 : ① qu'avons-nous vu la semaine précédente ? De quoi s'agissait-il ? Comment s'appelle le régime instauré par les députés ? Quels dangers menaçaient la république ?

↳ la Terreur, la guerre civile, les guerres avec d'autres pays européens

② aujourd'hui, nous allons voir le nouveau régime politique qui a suivi la première république. Le connaissez-vous ? Nous allons le découvrir ensemble au travers des documents suivants. ⇒10min

Phase 2 : ① distribuer les documents et présenter le travail : vous venez de recevoir 2 feuilles concernant Napoléon Bonaparte. Grâce aux informations que vous allez lire, je vous demande de trouver les choses qu'il a mises en place et qui sont encore actuelle de nos jours (question 2) et aussi de faire une chronologie des événements de sa vie. Vous avez également quelques mots à chercher dans le dictionnaire. Vous pouvez bien sur utiliser le dictionnaire. Faire reformuler le travail demandé.

↳ travail en individuel au crayon à papier

② correction collective à l'oral ⇒20min

Phase 3 : copie de la trace écrite individuellement dans le classeur d'histoire

Napoléon Ier et le premier empire

Après la première république, le nouveau régime politique est le Directoire puis le Consulat. Il s'agit de plusieurs personnes qui dirigent l'état. Mais cette organisation ne fonctionne pas non plus. Napoléon Bonaparte devient premier consul et prend seul les décisions : on est donc revenu en arrière (système féodal). Il met en place un système très proche de la monarchie absolue puisqu'il devient l'empereur Napoléon Ier. Le peuple français est très heureux au début car la paix est revenue à l'intérieur du pays. Mais avec les nombreuses guerres menées par Napoléon, le moral baisse et quand Napoléon est fait prisonnier par les Anglais, la France redevient une monarchie constitutionnelle dirigée par le frère de Louis XVI.

Napoléon est à l'origine de l'organisation administrative de la France telle qu'on la connaît maintenant : préfet, la monnaie unique, la légion d'honneur... ⇒15min

Prolongements : de la monarchie au second empire

Grâce aux documents précédents...

1/ Cherche les définitions suivantes dans le dictionnaire :

Coup d'état :

Code civil :

Empire :

Abdiquer :

Censure :

2/ Relève les choses que Napoléon a mises en place et qui sont toujours en vigueur de nos jours :

.....
.....

3/ Trace une chronologie de la vie de Napoléon Bonaparte

Grâce aux documents précédents...

1/ Cherche les définitions suivantes dans le dictionnaire :

Coup d'état :

Code civil :

Empire :

Abdiquer :

Censure :

2/ Relève les choses que Napoléon a mises en place et qui sont toujours en vigueur de nos jours :

.....
.....

3/ Trace une chronologie de la vie de Napoléon Bonaparte

| | | |
|---|----------|--------|
| Séance 3/6 | HISTOIRE | CM2 |
| <i>De la monarchie au second empire</i> | | 50 min |

Déroulement

Phase 1 : rappel des événements des 2 séances précédents en collectif à l'oral

↳ prendre la parole à bon escient, respecter la prise de parole, mobiliser ses connaissances pour répondre aux questions ⇒ 10min

Phase 2 : ① distribuer les documents. La période qui suit le premier empire est une période pendant laquelle la France alterne les régimes politiques. En moins de 40 ans, il y aura 4 régimes politiques différents et 6 chefs d'état différents. Il faut donc étudier cette succession de régimes politique pour comprendre comment on en est arrivé à la république telle qu'on la connaît maintenant. Vous allez donc lire les documents et répondre aux questions de la feuille. Lire ensemble les questions et expliquer si besoin.

↳ travail individuel par écrit au crayon à papier

② correction collective

⇒ 20min

Phase 3 : élaboration collective puis copie de la trace écrite individuellement dans le classeur d'histoire ⇒ 15min

De la restauration au second empire

En 36 ans (de 1815 à 1851) la France connaît 4 régimes politiques différents :

1/ restauration de la monarchie : Louis XVIII (roi de 1815 à 1824) remet en place la monarchie constitutionnelle : après la Révolution, la France ne peut plus retourner à la monarchie absolue. Seuls les riches peuvent voter : c'est le suffrage censitaire. Pendant cette période, le drapeau tricolore est supprimé au profit du drapeau blanc.

2/ monarchie constitutionnelle moins dure : en juillet 1830, le peuple de Paris se révolte pendant 3 jours et le roi Charles X (roi de 1824 à 1830) abdique (démissionne). Louis Philippe (roi de 1830 à 1848) le remplace et redonne aux français le drapeau tricolore. Mais en 1848, de nouvelles insurrections renverse la monarchie constitutionnelle.

3/ retour de la république : deuxième république est proclamée en 1848. Le vote est pour tous les hommes de plus de 21 ans : c'est le suffrage universel.

4/ le second empire : en 1851, Napoléon III, élu président de la république, renverse la république et met en place le second empire.

Prolongements : la troisième république + histoire du vote (transversalité avec l'instruction civique)

Grâce aux documents précédents...

1/ Cherche les définitions suivantes dans le dictionnaire :

Suffrage censitaire :

Suffrage universel :

Insurrection :

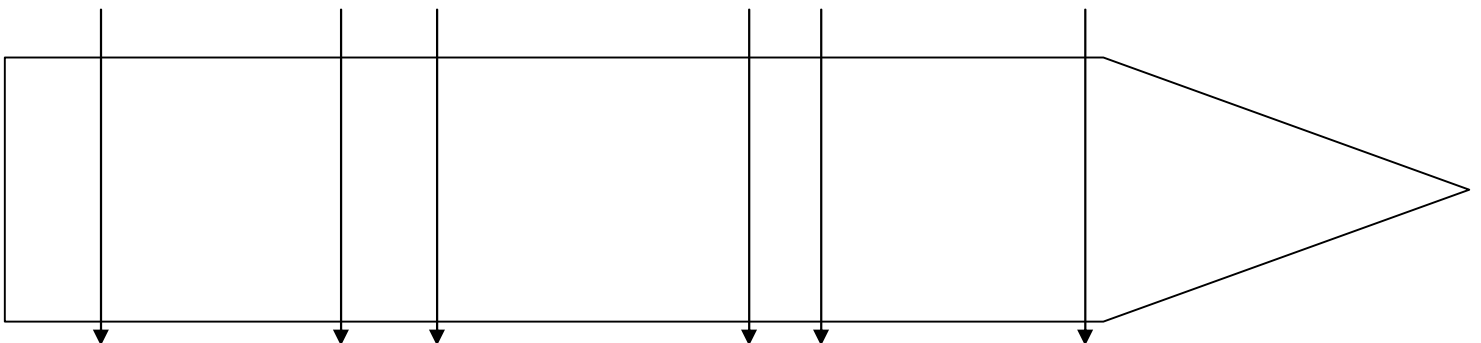
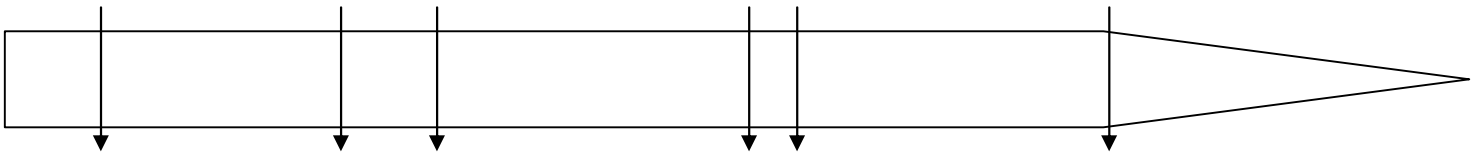
Abolir :

2/ Indique directement sur le document 2 le personnage qui représente la liberté. Comment le sais-tu ?

.....

3/ Complète la chronologie A sur l'alternance des régimes politiques de la France au XIXème siècle :

- place le nom de chaque dirigeant sous la date
- colorie selon le code couleur suivant : en rouge les empires, en bleu les monarchies, en jaune la république



| | | |
|--------------------------------|----------|---------|
| Séance 4/6 | HISTOIRE | CM1/CM2 |
| <i>La troisième république</i> | | 45min |

Déroulement

Phase 1 : ① rappel des points abordés la semaine précédente : quels sont les régimes politiques qui se succèdent au XIX^{ème} siècle ? quelle procédure de vote est pratiquée ?

↳ répondre aux questions en respectant les règles de la prise de parole

② aujourd'hui, nous allons voir la troisième république. Grâce aux documents, vous allez découvrir comment la république va s'ancrer dans la vie politique française. A partir de la troisième république, on ne reviendra plus jamais à la monarchie. ⇒ 10min

Phase 2 : ① distribuer les documents. Lire ensemble les questions. Faire reformuler par un élève. Le dictionnaire est autorisé.

↳ travail individuel par écrit au crayon à papier

② corriger de façon collective ⇒ 20min

Phase 3 : élaboration puis copie de la trace écrite

La troisième république

La troisième République dure de 1870 à 1940. Elle applique enfin pleinement les principes de 1789. La France devient une démocratie représentative : les Français votent pour désigner leurs représentants, chargés de faire les lois et d'élire, pour sept ans, le président de la République.

À la fin du XIX^e siècle, les républicains instaurent des valeurs civiques et morales fondées sur la déclaration des droits de l'homme. Ces valeurs deviennent des valeurs communes pour la majorité des Français.

Quelques personnages :

- Jules Ferry
- Léon Gambetta
- Jean Jaurès

Les progrès et l'héritage de la troisième république :

- l'instruction pour tous
- le suffrage universel masculin
- 1905 : la séparation de l'église et de l'état
- lois sur les libertés sociales : liberté d'expression, liberté d'association, amélioration des conditions de travail...
- le 14/07 comme fête nationale

Prolongements : la révolution industrielle au XIX^{ème} siècle (FdP du JDI)

Documents sur la troisième république

En 1870, la République est proclamée pour la troisième fois : désormais, la France restera républicaine.



Le 14 juillet devient la fête nationale en 1880.

La troisième République dure de 1870 à 1940. Elle applique enfin pleinement les principes de 1789. La France devient une démocratie représentative : les Français votent pour désigner leurs représentants, chargés de faire les lois et d'élire, pour sept ans, le président de la République.



La troisième République lutte contre l'ignorance. En 1881 et 1882, le ministre Jules Ferry institue l'école gratuite, obligatoire et laïque : tous les petits Français seront instruits et l'école n'enseignera aucune religion afin de respecter toutes les croyances. Une loi permet d'autre part à toutes les opinions de s'exprimer par des discours, des journaux ou des livres. Des mesures sont prises pour améliorer la condition des ouvriers, qui peuvent dorénavant constituer des syndicats.



Le vote de la loi de Séparation de l'Eglise et de l'Etat en 1905 :

Elle garantit « le libre exercice des cultes, par contre et c'est important, La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte quant aux édifices qui servent à l'exercice des cultes ou au logement de leurs ministres cathédrales, églises, chapelles, temples, synagogues, archevêchés, évêché, presbytères, séminaires, ils sont et demeurent propriété de l'Etat, des départements et des communes. »

Grâce aux documents précédents...

1/ Complète le schéma grâce aux mots suivants : président de la république, peuple, vote, font les lois

2/ Le président de la république est élu pour combien d'années sous la troisième république ?

.....

Qu'en est-il maintenant ?

3/ Relève les progrès qui ont été faits sous la troisième république :

.....
.....
.....

4/ Quand s'achève la troisième république ? Sais-tu pourquoi ?.....

.....

5/ Cherche dans le dictionnaire des informations sur ces grands noms de la troisième

République :



Jules Ferry (1832-1893) :
.....
.....
.....
.....



Léon Gambetta (1838-1882) :
.....
.....
.....
.....



Jean Jaurès (1859-1914) :
.....
.....
.....
.....

Complète le texte suivant puis colle-le dans ton classeur d'histoire : *charbon, villes, industrielle, métallurgie, inventions, 20, campagnes, vapeur, l'électricité.*

La Révolution industrielle du XIXème siècle

Au début du XIXème siècle a lieu la première Révolution _____

La machine à _____ se développe dans toute l'Europe. De plus en plus d'usines utilisent cette énergie, principalement dans le textile et la _____ (le fer est un matériau très utilisé). L'énergie nécessaire pour faire fonctionner les machines à vapeur est le ____

Le chemin de fer se développe et en 1850 et 1914, la longueur du réseau ferré est multipliée par _____.

A la fin du XIXème siècle se produit la deuxième Révolution industrielle. Elle repose sur _____ et le moteur à explosion. De nouvelles _____ vont bouleverser la vie quotidienne :

Les usines demandent beaucoup de main d'œuvre : les gens quittent les _____ pour travailler dans les _____ industrielles. C'est l'exode rural.

Complète le texte suivant puis colle-le dans ton classeur d'histoire : *charbon, villes, industrielle, métallurgie, inventions, 20, campagnes, vapeur, l'électricité.*

La Révolution industrielle du XIXème siècle

Au début du XIXème siècle a lieu la première Révolution _____

La machine à _____ se développe dans toute l'Europe. De plus en plus d'usines utilisent cette énergie, principalement dans le textile et la _____ (le fer est un matériau très utilisé). L'énergie nécessaire pour faire fonctionner les machines à vapeur est le ____

Le chemin de fer se développe et en 1850 et 1914, la longueur du réseau ferré est multipliée par _____.

A la fin du XIXème siècle se produit la deuxième Révolution industrielle. Elle repose sur _____ et le moteur à explosion. De nouvelles _____ vont bouleverser la vie quotidienne :

Les usines demandent beaucoup de main d'œuvre : les gens quittent les _____ pour travailler dans les _____ industrielles. C'est l'exode rural.

Evaluation d'histoire
DE NAPOLEON I A LA 3^{ème} REPUBLIQUE

| | |
|--|--|
| Je connais les difficultés pour installer la république. | |
| Je connais les réformes et le régime politique de Napoléon Ier. | |
| Je connais l'alternance des régimes politiques au XIX ^{ème} . | |
| Je connais les bouleversements liés à la révolution industrielle. | |
| Je connais des personnages historiques. | |

1/ Que sais-tu de « la Terreur » ? (qui l'a instaurée ? pourquoi ? quelles sont les principales conséquences ?)

2/ a) Quel est le document suivant ? b) Qui représente-t'il ? c) Quels sont les éléments qui te permettent de répondre ?

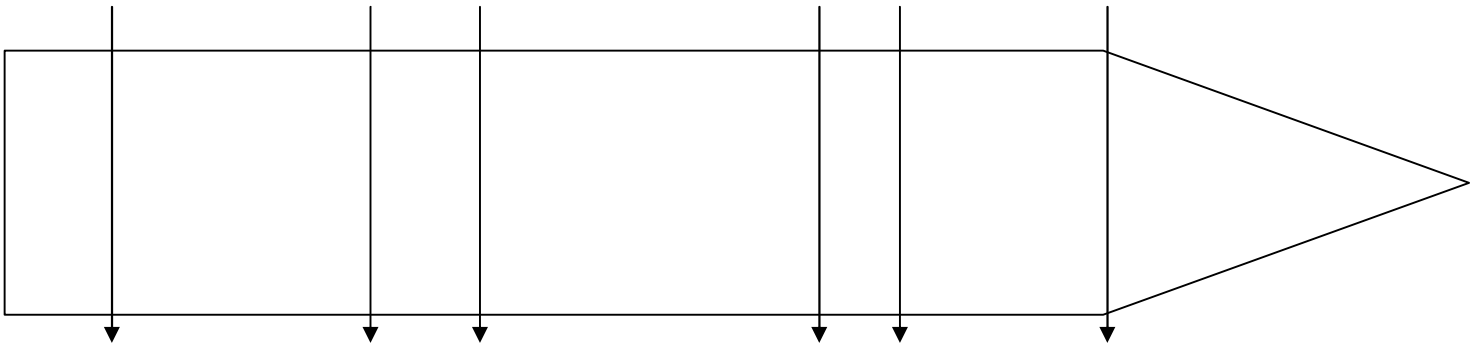


3/ Cite au moins 2 choses que Napoléon Ier a mises en place et qui existent encore aujourd'hui.

4/ Quand ont lieu les deux premières révolutions industrielles ? Indique les changements provoqués par la première révolution industrielle.

5/ Complète la chronologie suivante d'après les consignes suivantes :

- a) place les dates : 1815, 1824, 1830, 1848, 1851, 1870
- b) colorie en rouge les périodes d'empire
- c) colorie en bleu les périodes de monarchie
- d) colorie en jaune les périodes de république



6/ Qui est l'homme sur ce portrait ? Que sais-tu de sa vie ?



Question bonus : donne la définition des mots suivants : abdiquer, suffrage censitaire, insurrection.